

ИТОГИ ЕГЭ -2023 ПО БИОЛОГИИ

А.В. Дризуль, председатель ПК ЕГЭ

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние 3 года

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Средний тестовый балл	36,0 (51,1)	45,22 (50,2)	43,6 (50,87)
Ниже минимального балла, %	35,84	27,05	34,98
От 81 до 99 баллов, %	1,47	2,05	2,87
Получили 100 баллов, чел.	0	0	1

Особенности КИМ - 2023

- *в первой части* добавлено одно задание, соответственно общее число заданий КИМ увеличилось с **28** до **29**. Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» в первой части представлены единым вариативным модулем (линии 9-12), в свою очередь состоящие из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» и «Многообразие животных». Задания 13-16 также собраны в единый модуль и проверяют знания из раздела «Организм человека и его здоровье».
- *Из второй части* КИМ исключена линия 24 на анализ биологической информации. Из заданий 23 и 24 собран модуль, направленный на проверку сформированности методологических умений и навыков.

- **Статистический анализ результатов** участников ЕГЭ в 2023 году и сравнение данных с 2022 и 2021 годами позволяют сделать **выводы**, что **стабильно невысокие** результаты участники демонстрируют при выполнении заданий **линий 4** (решение элементарных задач по генетике), **26** (Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов) и **27** (Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации).
- **Стабильный уровень достаточных знаний** на протяжении трёх лет участники демонстрируют при выполнении заданий **линий 18** (Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера *Множественный выбор (без рисунка)*), **21** (умение работать с таблицей), **29** (решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации).

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Наименьшее затруднение вызывают задания, связанные со строением клеток; многообразием растений и животных, установления соподчинённости систематических категорий. Участники хорошо усвоили отдельные вопросы из разделов «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье», «Биология как наука», «Прогнозирование результатов биологического эксперимента», «Экосистемы и присущие им закономерности»
- Большинство участников умеют пользоваться различными видами графической и табличной информации. Увеличилось количество работ, в которых участники демонстрируют умения работать с рисунками, текстовой информацией, решать и объяснять задачи по молекулярной биологии и генетике, аргументировать ответы на вопросы. Улучшилось качество аргументации ответов.

- Вызывают затруднения у участников ЕГЭ либо темы, которые считаются традиционно сложными для восприятия – «Жизненные циклы растений», «Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз», «Обмен веществ», «Закономерности микро- и макроэволюции», решение задач по молекулярной биологии и генетике на применение знаний в новой ситуации, либо темы, на изучение которых отводится недостаточно времени: «Методы биологических исследований», «Экология»

- Сложными для выполнения являются задания на установление соответствия, приведение примеров, соотнесения теоретических знаний и практического опыта, установление причинно-следственных связей, т.е. **задания, требующие от участника ЕГЭ помимо знаний по предмету, еще и метапредметных результатов.** Развитию именно метапредметных УУД необходимо уделять большее внимание на уроках и во внеурочное время.

- Содержание ответов учащихся, набравших от 61 до 80 баллов и от 81 до 100, свидетельствует о том, что учителя Республики Крым учитывали методические рекомендации, созданные на основании итогов ЕГЭ – 2022 в своей педагогической деятельности. Учащиеся из этих групп показали умения работать с текстовой информацией, приводить аргументы, давать развёрнутые ответы. По сравнению с прошлыми годами, улучшилось качество ответов на задания линий 28 и 29 (решение задач по цитологии и генетике соответственно). Учащиеся стали гораздо лучше объяснять решение задач, учли замечания по оформлению схем скрещивания. В целом, можно утверждать, что учителя биологии Республики Крым придерживались той дорожной карты, которая была подготовлена на основании итогов ЕГЭ 2022 года.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

С целью совершенствования организации и методики преподавания предмета *методическим службам ГБОУ ДПО РК КРИППО*:

- разработать рекомендации для методических объединений учителей биологии на основании анализа результатов ЕГЭ в 2023 году;
- изучить реальные потребности учителей – предметников в процессе преподавания отдельных тем биологии путём анкетирования / опроса в социальных сообществах; учитывать выявленные затруднения при составлении программ ДПП ПК на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО
- организовать на базе городских и районных методических объединений постоянно действующий семинар, целью которого будет обсуждение особенностей преподавания наиболее сложных тем в курсе биологии, в том числе с учетом дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, а также разбор решений заданий ЕГЭ высокого уровня сложности (из банка заданий ФИПИ);

- организовать прохождение учителями биологии Республики Крым ДПП ПК на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО «Подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии» (18 часов, действует с 2019 года);
- выявить и обобщить положительный опыт учителей по подготовке учащихся к сдаче ГИА по биологии в форме ЕГЭ, которые показали на экзамене максимально высокий результат
- Предусмотреть обсуждение на заседаниях городских и районных методических объединений учителей биологии особенности дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки; организовать сетевое взаимодействие с учителями, работающими в классах, с углублённым изучением предмета, а также в классах (школах) с низкими результатами ЕГЭ по биологии.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

«Дифференцированный и системно-деятельностный подходы к подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии», «Особенности преподавания отдельных тем из курса общей биологии» (по запросам учителей, в форме постоянно действующего семинара), «Решение задач по цитологии и генетике», «Способы формирования метапредметных УУД у школьников в процессе преподавания биологии», «Организация проектной деятельности учащихся в процессе преподавания биологии», «Развитие функциональной грамотности у учащихся в процесс преподавания биологии».

Учителям – предметникам:

- максимально приближать структуру проводимых проверочных работ к структуре КИМ ЕГЭ, широко использовать задания на поиск и исправление ошибок, работу с текстами, графиками, таблицами, иллюстративным материалом;
- при составлении проверочных заданий руководствоваться кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ;

Учителям – предметникам:

- на уроках использовать задания, способствующие максимальному развитию метапредметных универсальных учебных действий;
- С целью формирования умений давать четкие аргументированные ответы на экзамене, привлекать учащихся к рецензированию устных и письменных ответов одноклассников, а также к саморецензированию, формировать навыки критического чтения, умения переформатировать информацию (на основании текста составлять схемы, таблицы, тезисы, вопросы и задания к нему), выделять главную мысль в текстах, устанавливать причинно-следственные связи и т.п.;

Учителям – предметникам:

- активно использовать в преподавании биологии современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать системно-деятельностный подход (технологии проектной деятельности, ИКТ-технологии, технологии критического чтения, кейс-технологии, групповые, игровые технологии и т.п.)
- увеличивать долю самостоятельной работы учащихся на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении проектов, учебных исследовательских работ, во время подготовки к ГИА.

- в процессе преподавания предмета, уделять внимание практико-ориентированным заданиям, широко применять демонстрационный материал (живые биологические объекты, муляжи, модели и пр.), использовать возможности школьного биологического эксперимента на уроках и во внеурочной деятельности
- при выполнении практической части программы (проведение практических и лабораторных работ) уделять внимание методологическим аспектам эксперимента, отрабатывать с учащимися такие понятия, как «нулевая гипотеза», «отрицательный контроль», «зависимая и независимая(задаваемая) переменные», сместить акценты с теоретических на практические аспекты выполнения работ.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- **«Дифференцированный и системно-деятельностный подходы к подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии»,**
- **«Особенности преподавания отдельных тем из курса общей биологии» (по запросам учителей, в форме постоянно действующего семинара),**
- **«Решение задач по цитологии и генетике»,**
- **«Способы формирования метапредметных УУД у школьников в процессе преподавания биологии»,**
- **«Организация проектной деятельности учащихся в процессе преподавания биологии»,**
- **«Развитие функциональной грамотности у учащихся в процесс преподавания биологии».**