МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО _____ Руководитель ШМО _____ (подпись,ФИО) Протокол от «___»_____20___г №__	Заместитель директора по УВР _____Данилова Г.Г. «___»_____20____г.	Директор МБОУ «Сакская СШ № 3» _____В.М.Манжос Приказ от «___»_____20__г №____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ

базовый уровень
для 6 класса

Разработана
Чабан Светланой Викторовной,
учителем биологии и химии

2020 год

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (п.ст.28).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в редакции приказа от 31.12.2015 г. № 1577).

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (в редакции от 08.05.2019 года) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15, в ред. протокола от 28.10.2015 №3/1).

5.Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС – 5 лет (2017-2022 г.г.), утвержденная приказом по школе от 01.09. 2017 года № 174/1 (с изменениями, в редакции приказа от 29.08.2018 г. №241/1).

6.Учебные планы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа № 3» города Саки Республики Крым на 2019-2020 учебный год (5-ти дневная рабочая неделя), утверждённые приказом по школе от 28.08.2019 г.№306/1.

Рабочая программа «Биология. 6 класс» составлена на основании программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы». «ФГОС». М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией В.В. Пасечника (издательство «Просвещение», 2018 г., предметная линия УМК «Линия жизни»):

- Биология. 5-6 классы. Авторы учебно-методических комплексов «Линия жизни»: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. - М.: Просвещение, 2019. (Линия жизни).

Место учебного предмета биология в учебном плане относится к образовательной области естественнонаучные предметы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 6–го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю при 34 учебных неделях в течение одного учебного года на базовом уровне - всего 34 часа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов;
- познакомиться с многообразие организмов, изучить строение и многообразие покрытосеменных растений;
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов;
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения биологии:

Ученик научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать родство различных таксонов растений, грибов и бактерий, приводить доказательства;

• аргументировать различия растений, грибов и бактерий, приводить доказательства;

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп на примерах сопоставления биологических объектов;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе этого сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- давать характеристику растениям различных систематических групп;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения;
- формулировать выводы на основе собранного материала;
- применять знания для обоснования мер охраны видов и природных сообществ;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(34 часа, 1 час в неделю)

Жизнедеятельность организмов (17 часов)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

Лабораторная работа№ 1. «Вегетативное размножение комнатных растений».

Лабораторные опыты:

Лабораторный опыт №1. «Поглощение воды корнем».

Лабораторный опыт №2. «Выделение углекислого газа при дыхании».

Лабораторный опыт №3. «Передвижение веществ по побегу растения».

Лабораторный опыт№ 4. «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу».

Строение и многообразие покрытосеменных растений (17 часов)

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Вида: корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Размножение покрытосеменных растений.Классификация покрытосеменных растений.Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений.

Лабораторные работы:

Лабораторные работы № 2, 3. «Строение семян двудольных растений», «Строение семян однодольных растений».

Лабораторные работы № 4, 5. «Стержневая и мочковатая корневые системы», «Корневой чехлик и корневые волоски».

Лабораторная работа № 6. «Строение почек. Расположение почек на стебле».

Лабораторная работа № 7. «Внутреннее строение ветки дерева».

Лабораторная работа № 8. «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».

Лабораторная работа № 9. «Строение кожицы листа».

Лабораторные работы № 10, 11, 12. «Строение клубня», «Строение корневища», «Строение луковицы».

Лабораторная работа № 13. «Строение цветка».

Лабораторная работа № 14. «Соцветия».

Лабораторная работа № 15. «Классификация плодов».

Лабораторная работа № 16. «Семейства двудольных».

Лабораторная работа № 17. «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология
6 КЛАСС
(34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контроль	
			Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Жизнедеятельность организмов	17	1	1
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	17	16	1
	Итого	**34**	**17**	**2**