

**Об особенностях преподавания биологии
в общеобразовательных учреждениях Республики Крым
в 2015-2016 учебном году**

В 2015/2016 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Крым реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

Преподавание предмета «Биология» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами

Федеральный уровень

Основополагающими документами, определяющими стратегические направления модернизации биологического образования, являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 03 июня 2011г. № 1994).
 11. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06. 2015 г. № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
 12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2009.
 13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
 14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15. (5 класс).

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11 июня 2015 № 555 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015-2016 учебный год».

Место предмета «Биология» в учебных планах

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Биология» в 5 и 6 классе в объеме 1 час в неделю.

В основной школе с 7 по 9 класс преподавание учебного предмета «Биология» осуществляется в объеме 2 часа в неделю в каждом классе.

В старшей школе количество часов предмета «Биология» определяется с учётом составления учебного плана общеобразовательного учреждения. Преподавание учебного предмета «Биология» предполагает объем учебных часов в неделю в учебном плане для универсального (непрофильного) обучения в 10 классе - 1 час, в 11 классе - 1 час.

На профильном уровне расчетный объем учебных часов в неделю в 10 классе – 3 часа, в 11 классе – 3 часа. Система профильного обучения предусматривает освоение учащимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов. Их оптимальное сочетание в учебном плане школы составляет содержание профильной подготовки школьников.

• **Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:** <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

Учебники и учебно-методические пособия

Преподавание курса биологии в Республике Крым реализуется по линии УМК «Сфера» под ред. Л. Н.Сухоруковой, В. С. Кучменко (изд-во Просвещение).

УМК «Сферы» включает в себя полный пакет пособий (учебник, тетрадь-практикум, тетрадь-тренажер, тетрадь-экзаменатор), которые выпущены на бумажных и электронных носителях для всех классов.

Для организации обучения предмету «Биология» образовательная организация вправе использовать любые другие учебно-методические комплекты, которые рекомендованы (или допущены) Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3.9) к компетенции образовательной организации относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе учебников. Согласно статье 28 пункт 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения по реализуемым ими образовательным программам.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе» наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся *учебными пособиями*.

Перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях публикуется на сайте www.edu.ru в разделе «Документы министерства». Портал Министерства образования РФ. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>. Или на страницах электронного журнала «Вестник образования» - <http://www.vestniknews.ru>

Более подробную информацию по учебно-методическим комплектам (комплексам) можно получить на сайтах издательств: <http://www.prosv.ru/> (Просвещение), <http://www.vgf.ru/> (Вентана-Граф), <http://www.drofa.ru/> (Дрофа).

Структура и содержание рабочих программ по биологии

Для подготовки к 2015-2016 учебному году учителю биологии, необходимо разработать рабочую программу по предмету для 5 класса по ФГОС и для 6-9 и 10-11 классов по ФКГОС.

Рабочая программа педагога должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе государственных стандартов, примерных программ и авторских программ действующим УМК.

Учитель биологии в соответствии со спецификой предмета и на основе локальных актов образовательного учреждения может предложить дополнительные графы к календарно-тематическому планированию (например, демонстрационный эксперимент, лабораторный опыт, подготовка к ЕГЭ/ГИА).

Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях. (Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/2) размещены на сайте учителей биологии РК (<http://biokurs.jimdo.com/в-помощь-учителю/>)

Организация контроля знаний и умений при изучении биологии

Количество контрольных работ по биологии не регламентируется документами федерального уровня.

Контроль по биологии (формы контроля, его периодичность и требования к хранению работ учащихся, выполненных в рамках контроля) описываются в рабочей программе, составленной учителем, и регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

Проверка и оценка знаний учащихся может осуществляться в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Контрольные письменные работы могут проводиться после изучения отдельных разделов программы предмета «Биология», а также в конце каждой четверти и учебного года. Может использоваться зачетная форма проверки знаний в виде различных видов работ (тесты, экспресс - опросы, биологические диктанты, самостоятельные, комплексные проверочные, дифференцированные контрольные и практические работы, решение задач и др.). Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «Биология».

Практическая часть программы по биологии представлена следующими видами работ:

Вид учебной деятельности	Цель организации. Формируемые у учащихся навыки	Особенности организации работы
Демонстрационный опыт	Наглядная демонстрация и наблюдение биологических процессов, формирование исследовательской культуры учащихся. Проведение простейших экспериментов. Формирование навыков проведения наблюдения, опыта.	Организация проведения – учителем, возможно привлечение учащихся к организации опыта за счет внеурочной деятельности, не требует обязательного оформления в рабочих тетрадях учащихся, необходимо указание проведения в журнале, проводится без оценивания
Практические работы	Применение теоретических навыков на практике. Проведение простейших экспериментов. Формирование навыков проведения наблюдения статических и динамических объектов, описание, инструментальные методы.	В 6-7 классах – организация учащимися самостоятельных долгосрочных наблюдений в домашних условиях. Необходима четкая инструкция учителя о сроках проведения, сроках отчета, форме отчета о практической работе. При проведении оценивание возможность формирования культуры публичных выступлений учащихся.
Лабораторные работы	Исследовательская работа учащихся на уроке. Формирование навыков проведения наблюдения, опыта, описания, выполнение схематических рисунков, схем, таблиц, аналитическая деятельность учащихся.	Проводятся на уроке. Форма записей – произвольная, однако необходимо указание: № работы, темы, оборудования, отражение этапов работы, вывод.
Экскурсии	Особая форма урока – экскурсия. Основная цель - показать связь теоретического материала с реальными процессами, происходящими в живой природе.	Экскурсию можно рассматривать как высший элемент в системе формирования практических умений и навыков. Оценивание результатов творческих

	Формирование экологической и исследовательской культуры школьников, навыков проведения наблюдения, описания, выполнения схематических рисунков, схем, таблиц, составление гербариев, коллекций, аналитическая деятельность учащихся, формируются навыки коллективной работы	отчетов учащихся.
--	---	-------------------

При оценивании работ биологического практикума целесообразно учитывать:

1. Умение определять этапы работы, их выполнение.
2. Самостоятельный подбор оборудования и материалов.
3. Организация рабочего места.
4. Самостоятельность и качество выполнения расчетов, схем, рисунков.
5. Соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте.
6. Отношение к труду, соблюдение правил трудовой дисциплины.
7. Умение анализировать полученные результаты работы.
8. Оформление отчета о выполненной работе.

Количество лабораторных, практических работ определено ФКГОС 2004 г., в обязательном порядке все необходимые лабораторные работы должны быть выполнены и оформлены в тетрадях обучающихся.

Примерная программа по биологии содержит минимальный перечень лабораторных и практических работ. Некоторые из перечисленных в примерной программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Практические и лабораторные работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Отчеты по результатам обязательных практических и лабораторных работ по биологии проверяются у каждого ученика и отметки выставляются в журнал. Отметка за выполнение обучающей письменной работы выставляется на усмотрение учителя и должна носить стимулирующий характер.

Для проведения лабораторных, практических работ и письменных контрольных работ рекомендуется использовать соответствующие тетради с печатной основой, тетради-тренажеры и зачетные тетради.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценивание знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, составленного и утвержденного каждой образовательной организацией самостоятельно.

Методические рекомендации по составлению примерного Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся опубликованы в сборнике методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях (г. Симферополь, 2015. КРИППО)

Ведение классных журналов

Заполнение классных журналов осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций (**Приложение к письму МОН и М РК от 04.12.2014 № 01-14/2013**)

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений по биологии

Нормативные документы доступны на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>). Рекомендации по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ опубликованы в методическом пособии для курсов повышения квалификации учителей биологии, часть 2.

Использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании биологии

К электронным образовательным ресурсам, можно отнести электронные приложения к учебникам, интерактивные продукты, выпускаемые на CD, а также образовательные ресурсы сети Интернет.

В настоящее время для педагогов и обучающихся разработаны федеральные порталы, содержащие электронные образовательные ресурсы, отвечающие всем требованиям современного процесса образования:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://fcior.edu.ru	Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) – http://school-collection.edu.ru	Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др

Организация работы кабинета биологии

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных

требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, федеральные требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений.

Полный перечень оснащения по биологии для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском образовательном портале Министерства образования и науки РФ <http://school.edu.ru/>. Данный Перечень составлен на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта и его развития в Стандарте общего образования второго поколения (Материал РАО 2005 - 2008). Перечень имеет статус методических рекомендаций Минобрнауки.

Приоритетные направления преподавания биологии в общеобразовательной школе

В условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования в преподавании биологии приоритетными становятся следующие ориентиры.

- Наличие преемственности и внутрипредметных связей в содержании курса биологии на разных ступенях образования определяет необходимость их учета в методике преподавания курса, усилению внимания к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся при знакомстве с содержанием, которое уже изучалось школьниками на предыдущей ступени образования.
- Учет межпредметных связей в методике преподавания биологии позволяет более рационально организовать изучение нового материала путем устранения дублирования между новым и уже изученным содержанием, перенести акцент с репродуктивных методов на продуктивные, творческие при работе с уже знакомым учащимся содержанием.
- Представленные в стандарте личностноориентированный, деятельностный и практикоориентированный подходы, определяют необходимость совершенствования методики преподавания курса биологии, нацеленности ее на отбор содержания, личностнозначимого для ученика, востребованного в его повседневной жизни, выполнение соответствующих упражнений и заданий; усиление внимания к организации самостоятельной познавательной деятельности школьников в ходе проведения лабораторных и практических работ, выполнения исследовательских заданий. Так, в примерной программе предусмотрено увеличение числа лабораторных и практических работ, которые целесообразно проводить при изучении нового материала, организовав исследовательскую (а не репродуктивную) деятельность учащихся.

Заведующая центром
качества образования

Терехова А.В.

Использованные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение.2010 (2012) гг.
2. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. - 4-у изд., доработ. - М.: Просвещение, 2011-79с. - (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342с. - (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: - М. Просвещение. 2011.- (Стандарт второго поколения).
5. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение : пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования / А.А. Журин. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 160 с. (Современное образование)
6. Основное общее образование: федеральный государственных стандарт : сборник нормативных материалов. - М. : Вентана-граф, 2012. - 160 с. - (Современное образование)
7. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. - 56с. - (Работаем по новым стандартам).
8. Браверман Э.М. Формы занятий с использованием компьютерных технологий. Основная школа. - 80 с.: ил.
9. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. - 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru (нормативно-правовое поле ФЕОС ООО).
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения <http://www.standart.edu.ru> (нормативно-правовое поле ФЕОС ООО, ведеолекции, методические рекомендации).
3. Сайт Федерального агентства по образованию www.ed.gov.ru (нормативно-правовое поле ФЕОС ООО).
4. Сайт издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru> (серия литературы «Работаем по новым стандартам», ведеолекции, методические рекомендации)
5. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru/default.asp> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
6. Сайт Всероссийского образовательного портала Сеть творческих учителей www.it-n.ru - обмен опытом, размещение методических разработок, проведение различных дистанционных курсов, мастер-классов по информационному совершенствованию цифровых ресурсов.

7. По итоговой аттестации дополнительную информацию можно найти на сайтах: www.fipi.ru (раздел «Итоговая аттестация»), www.drofa.ru, www.vgf.ru

Приложение 1

Перечень

Авторских программ курсов по выбору, учебных пособий, допущенных к использованию в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных учреждениях АР Крым

- Программа спецкурса «Практикум по анатомии» для 8-9 кл. (Яровая) Протокол № 2-7 от 23.04.03г.
- Программа спецкурса «Ботаника с основами медицины» (Казаков В.В.) Протокол № 2-7 от 23.04.03г.
- Программа спецкурса «Зоология с основами медицины» (Казаков В.В.) Протокол № 2-7 от 23.04.03г.
- Программа спецкурса «Универсальные свойства живых организмов» (68час. – 10 кл., 68час. –11 кл.) Трещевой Н.В.(ОШ I-III ступеней № 10 г. Симферополь), Протокол № 5/5 от 29.10.03г.
- Программа элективного курса «Экология» для 8-9 кл. (Нетронина О.В. Гимназия №11 им К.А. Тренева г. Симферополь)
- Программа факультативного курса «Основы экологии» для учащихся 8-9 классов Автор: Карамелева Е. Ю.
- Курса по выбору «Природа Северного Крыма» (8-9 класс) Авторы: Яненко О. А., Николаенко В.В.
- Программа курса по выбору для ОУЗ «Основы экологии, 6-9 классы» Автор: Копыстко С. Б.
- Программа спецкурса «Историческое развитие органического мира» (11 класс) Авторы: Ушакова Е. Н., Глухова С. Н.
- Программа интегрированного элективного курса «ПРИРОДА ЧЕРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ» (10-11 класс, 34 часа) Автор: к.б.н. Вишневский С.О.